

# PROJECTE DIRECCIÓ

INSTITUT DE L'EBRE

RAQUEL PLANELL TOLÓS

**25-29**

**Tracem el camí,  
creem oportunitats**



# Índex

de continguts

- 01** INTRODUCCIÓ: **preparats per a córrer una Marató?**
- 02** PUNT DE PARTIDA: **on comença la nostra cursa?**
  - 2.1 Missió, visió, principis i política de qualitat: **el ritme constant que ens impulsa**
  - 2.2 Objectiu FPCAT: **preparar la cursa amb esperit de superació**
  - 2.3 Objectius de Desenvolupament sostenible (ODS): **Córrer cap a un futur més igualitari i sostenible**
  - 2.4 Anàlisi d'indicadors: **portem bon ritme per a arribar a meta?**
  - 2.5 DAFO: **quins obstacles i oportunitats ens esperen?**
- 03** CAP A ON ANEM? **Cada km compta**
  - 3.1 Atenció educativa en un marc inclusiu: **cada corredor/a és un món**
  - 3.2 Coeducació, perspectiva de gènere i prevenció a la violència: **tots i totes correm amb les mateixes oportunitats, sense barreres**
  - 3.3 Cultura digital: **amb GPS impossible perdre'ns**
  - 3.4 Plantejament lingüístic: **un llenguatge comú per correr junts cap a l'èxit**
- 04** PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA: **No hi ha meta sense un bon pla**
- 05** LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ: **cadascú el seu tram, junts fins a la meta**
- 06** RETIMENT DE COMPTES: **mantenim la motivació fins al final**
- 07** MARC NORMATIU: **les normes de la carrera**
- 08** CONCLUSIONS: **tracem el camí. Creem oportunitats.**

## **1- INTRODUCCIÓ: PREPARATS PER A CÓRRER UNA MARATÓ?**

Dirigir aquest projecte és com preparar-se per córrer una maratón. L'objectiu final és clar: arribar a la meta amb èxit, però per aconseguir-ho cal un esforç constant, adaptació i, sobretot, creació d'oportunitats per a tothom que participa en el camí.

En una maratón, tots els membres de l'equip tenen un paper fonamental. El professorat, com entrenadors, no només guien, sinó que també proporcionen a l'alumnat les eines, el suport i la motivació necessària per afrontar el dia a dia i arribar a la meta amb èxit. Cada classe és com una sessió d'entrenament on es treballen les habilitats, es corregeix la tècnica i es fa créixer la confiança. La tasca docent és especialment complexa en un context de diversitat d'alumnat. És per això que és fonamental establir un pla de formació que ens permeti adaptar-nos a les noves exigències educatives. A més, cal promoure un bon ambient de treball entre el professorat, creant un clima de col·laboració i cohesió que afavoreixi l'intercanvi d'idees i l'aprenentatge compartit. Tot això contribuirà a un entorn d'aprenentatge positiu i motivador per a tothom, alumnat i docents.

L'alumnat és com un grup de corredors i corredores preparats per afrontar una maratón. Cada un d'ells és diferent, amb ritmes, necessitats i expectatives úniques. Vivim en una era on els canvis són constants, on les revolucions tecnològiques arriben com un tsunami difícil de parar, i el nostre repte és ajudar a córrer aquest trajecte amb èxit. El nostre eslògan, "tracem el camí, creem oportunitats", és un manifest d'allò que som i volem continuar sent: un centre que ofereix oportunitats de formació al llarg de la vida, adaptades a cada corredor/a. Per aconseguir-ho, necessitem la complicitat de les empreses i institucions del nostre entorn, perquè només junts podrem garantir que tothom arribi a la línia d'arribada amb les eines necessàries per afrontar els reptes del futur.

Com a futura directora d'aquest centre, em veig com una corredora que ha entrenat durant anys per afrontar aquesta gran maratón. Vuit anys al centre, passant per diferents càrrecs i coordinacions (tutora, coordinadora d'FP, secretària i un any com a directora amb caràcter extraordinari) m'ajuden a tenir una visió global de les necessitats, expectatives i objectius. La meva motivació no només es

fonamenta en la meva experiència professional, si no també en el meu profund compromís amb el centre, una institució que forma part de la meva pròpia història personal. El meu pare va estudiar aquí, i el meu germà va seguir el mateix camí. Aquest vincle emocional i profund em fa sentir responsable i orgullosa de començar aquest trajecte, amb la voluntat de continuar la tasca de formar i guiar nous corredors i corredores cap a la meta, contribuint a la seva formació i al seu èxit. Però soc conscient que en aquesta marató no corro sola. El lideratge distribuït és fonamental: cada membre de l'equip és una peça clau, i tots compartim la responsabilitat de liderar en el nostre tram. Famílies, empreses, equip humà i el Departament d'Educació i Formació Professional, com un equip, aconseguirem mantenir el ritme i arribar a la línia d'arribada, superant els reptes de cada quilòmetre.

## 2- PUNT DE PARTIDA: ON COMENÇA LA NOSTRA CURSA?

L'Institut de l'Ebre és un centre públic d'FP amb més de 90 anys d'història. Des del curs 24-25 és un centre d'FP Integrada de les famílies de sanitat, informàtica i comunicacions i energia i aigua. Té implantat un model de gestió per processos basat en UNE-EN-ISO 9001 i en el model E2cat (+400).

EL CENTRE EDUCATIU EN DADES (curs 24-25)											Totals
Títols	CFGM	13	CFGS	16	PFI	2	IFE	1	ESP	2	34
CPs	Autoritzats			6		Realitzats			1		-
Equip	Professorat			156		PAS + PAE			9		165
Alumnat	CFGM	816	CFGS	714	PFI	31	IFE	15	ESP	8	<b>1584</b>
Xarxes	ActivaFP, InnovaFP, EmpresaFP, OrientaFP, EmprenFP, FuturaFP, IntegraFP, FP Dual, MobilitatFP, Xarxes de les famílies professionals, PQiMC, GEP, Catskills i escoles verdes.										
Famílies	Administració i gestió, Arts gràfiques, Comerç i màrqueting, Electricitat i electrònica, Energia i aigua, Imatge i so, Instal·lacions i manteniment, Fabricació mecànica, Informàtica i comunicacions, Sanitat, Serveis socioculturals i a la comunitat, Transport i manteniment de vehicles.										

## 2.1 MISSIÓ, VISIÓ, PRINCIPIS I VALORS: EL RITME CONSTANT QUE ENS IMPULSA <sup>1</sup>

La nostra missió: preparar als guanyadors del futur.

<b>Alumnat (A)</b>	M1.1	Formar, orientar /contribuir a la seva inserció sociolaboral.
	M1.2	Garantir que l'alumnat assoleixi les competències clau
<b>Família (F)</b>	M2	Contribuir a la formació dels seus fills/es, aconseguir participació
<b>Empreses (E)</b>	M3	Formar persones responsables per contribuir al desenvolupament
<b>Equip humà (EH)</b>	M4	Crear un entorn de treball participatiu i motivador
<b>Departament (D)</b>	M5	Desenvolupar currículum/ pla d'actuacions del sistema FPCAT

La nostra visió: arribar junts a meta, sense deixar a ningú enrere.

<b>Millora contínua</b>	V1	Un centre capaç de millorar contínuament en el desenvolupament personal, integral i acadèmic de l'alumnat i del personal
<b>Integració</b>	V2	Un centre que potencia la integració d'alumnat nouvingut
<b>Clima acollidor</b>	V3	Un centre obert i participatiu amb un clima acollidor i motivador
<b>Referència</b>	V4	Reconeguts pel bon nivell educatiu, la inserció, la qualitat, la bona imatge i per una bona inclusió en la societat.
<b>Integrat</b>	V5	Un centre integrat amb una carta de serveis actualitzada i pública

Els nostres valors: córrer amb integritat, transparència, cooperació i respecte



<sup>1</sup> Font de la missió, visió, valors i la política de qualitat: Projecte Educatiu de Centre

## 2.2 OBJECTIUS FPCAT<sup>2</sup>: PREPARAR LA CURSA AMB ESPERIT DE SUPERACIÓ

Institucional	OO1	Definir la projecció a partir de l'elaboració d'un mapa sectorial.
Comunicació	OO2	Comunicar la condició de centre d'FP integrada.
Especialització	OO3	Coordinar el treball sectorial amb la resta de centres d'FP.
Prospecció	OO4	Participar com a antena en la prospecció i prospectiva.
Qualificacions	OO5	Participar en l'actualització del Catàleg de qualificacions.
Orientació	OO6	Aplicar el model de protocol d'orientació professional
FP	OO7	Formació (A, B, C, D, E), micro formacions i no formal
Acreditació	OO8	Informació i orientació del servei d'acreditació.
Formació	OO9	Potenciar les estades formatives de docents.
Gènere	OO10	Definir l'estratègia específica per combatre el biaix de gènere.
Innovació	OO11	Impulsar els projectes d'innovació.
Qualitat	OO12	Promoure iniciatives per la millora contínua i l'excel·lència.

## 2.3 OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS): CÓRRER CAP A UN FUTUR MÉS IGUALITARI I SOSTENIBLE

4	Garantir l'educació inclusiva (es treballaran els objectius 4.3, 4.4,4.5, 4.7, 4.a, 4.c)
5	Aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar totes les dones
8	Promoure el creixement econòmic inclusiu i sostenible, i l'ocupació
9	Construir infraestructures resilents (...) i fomentar la innovació

## 2.4 ANÀLISI D'INDICADORS: PORTEM BON RITME PER ARRIBAR A LA META?

Abans de començar la cursa, hem d'analitzar on estem i identificar les oportunitats: com podem aprofitar els recursos, superar els obstacles i quines oportunitats de creixement hi ha per als membres de l'equip? A continuació hem seleccionat els indicadors del quadre de comandament més rellevants i els hem comparat amb el resum d'indicadors dels centres PQIMC del curs 23-24.

<sup>2</sup> Objectius operatius prioritaris definits al Pla d'actuacions dels centres de formació professional integrada 2024-2027

ALUMNAT (A)					
Indicador	PQIMC	23-24	22-23	21-22	20-21
I-C02-05 - Rendiment CFGM <sup>3</sup>	-	73,05%	67,40%	67,23%	69,85%
I-C02-05 - Rendiment CFGS	-	83,48%	79,09%	83,16%	83,23%
I-C02-01 Taxa abandonament CFGM primer	-	3,06%	2,86%	14,09%	-
I-C02-01 Taxa abandonament CFGS primer	-	0,65%	0,91%	9,28%	-
I-C02-09: Absències GM > 25%	-	21,38%	29,58%	16,02%	-
I-C02-10: Absències GS > 25%	-	16,64%	19,88%	8,95%	-
mitjana absentisme /abandonament GM <sup>4</sup>	12%	12,22%	16,22%	-	-
mitjana absentisme /abandonament GS	9%	8,65%	10,39%	-	-
I-C02-02 Índex alumnat que gradua GM	66%	68,81%	59,54%	65,66%	69,63%
I-C02-02 Índex alumnat que gradua CFGS	69%	69,57%	70,74%	76,08%	76,57%
I-E03-07 Satisfacció alumnat	7,50	7,55	7,50	7,49	7,78

L'abandonament presenta una tendència a la baixa, mentre que la graduació està alineada amb les dades d'altres centres. La satisfacció de l'alumnat se situa per sobre del 7, encara que analitzant les enquestes en detall, la satisfacció és menor en relació amb les instal·lacions.<sup>5</sup>

EQUIP HUMÀ (EH)					
Indicador	PQIMC	2024	2023	2022	2021
I-E03-11 Satisfacció professorat	8,2	8,33	8,16	8,01	8,09
I-E03-14 Satisfacció PAS	-	9,01	8,33	8,33	7,67
I-E01-08 % professorat equips de millora	-	77,00%	88,60%	87,73%	94,59%
I-C02-14 Nombre de projectes interdepartamentals	-	27	13	14	-

FAMÍLIES (F)					
Indicador	PQIMC	2024	2023	2022	2021
I-E03-10 - Satisfacció famílies	7,9	8,73	8,50	7,18	7,90

<sup>3</sup>Rendiment acadèmic: UF aprovades/Uf avaluables

<sup>4</sup> Hem calculat la mitjana entre absentisme i abandonament, ja que part de l'alumnat no fa efectiva la baixa i computa com absentista

<sup>5</sup> I-E03-07 E - Satisfacció de l'alumnat amb les instal·lacions -pregunta enquesta inici curs 9 i 10: la mitjana dels darrers 4 anys és 6,9.

SOCIETAT, EMPRESES I INSTITUCIONS (E)				
Indicador	2024	2023	2022	2021
I-S05-03 - Satisfacció alumnat FCT	9,12	9,21	9,13	9,17
I-S05-02 - Satisfacció empreses FCT	8,87	8,94	8,97	8,93
I-S05-01 - Índex inserció laboral i educativa	46,39%	45,00%	46,00%	39,11%
CFGM	36,30%	29,36%	34,29%	34,23%
CFGS	56,47%	60,63%	57,70%	43,99%
I-S05-06 - Nombre d'ofertes gestionades (borsa)	371	211	223	173
I-E03-06: Satisfacció grups d'interès <sup>6</sup>	8,24	8,12	7,94	8,12

Els resultats positius demostren que som un **centre obert**. L'índex d'inserció està alineat amb Catalunya. **La satisfacció de l'equip humà és superior a 8**. En conjunt, l'evolució és positiva, però cal treballar els punts febles per caminar cap a l'excel·lència global.

## 2.5 DAFO: QUINS OBSTACLES I OPORTUNITATS ENS ESPEREN?

	FORTALESES	DEBILITATS	OPORTUNITATS	AMENACES
ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaluació diagnòstica i pla de treball pedagògic implantat</li> <li>leduca,</li> <li>Comissió/equip millora convivència: gestió de conflictes</li> <li>Incidències d'alumnat lleus</li> <li>Jornades tècniques / graduació</li> <li>Acollida d'alumnat protocolitzada</li> <li>Activitats solidàries</li> <li>Orientació a alumnat</li> <li>Fira Territori FP</li> <li>Participació activa de les famílies en esdeveniments del centre</li> <li>Cicles globalitzats d'EIN i INT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No potenciar capacitats clau</li> <li>Poc nivell d'anglès de l'alumnat</li> <li>No ser prou competencials</li> <li>No tenir adaptades les programacions nous currículums</li> <li>No fer un traspàs correcte als substituïts</li> <li>Manca de peces de comunicació</li> <li>No gestió adequada incidències informàtiques i de manteniment</li> <li>No tenir espais que faciliten el treball en equip. Espais antiquats</li> <li>Limitada participació de l'alumnat en activitats d'innovació, mobilitat</li> <li>Manca d'un feedback regular amb famílies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajudar alumnat en processos de selecció (IPO com a eina)</li> <li>Empreses necessiten alumnat qualificat per treballar</li> <li>Delegats i ecolidors com a grup d'interès intern</li> <li>Fires i esdeveniment externs, premis i concursos</li> <li>Projectes innovació/emprenedoria amb empreses</li> <li>Participació en projectes europeus o internacionals d'educació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Davallada de matrícula en alguns cicles que pot fer desaparèixer el cicle</li> <li>No poder accedir a tot l'alumnat dels centres de l'entorn que imparteixen ESO i batxillerat per poder realitzar orientació</li> <li>Competència d'altres centres educatius</li> <li>Imatge poc actualitzada amb espais poc funcionals que pugui afectar l'elecció del nostre centre</li> <li>Riscos de desmotivació post-pandèmica de l'alumnat</li> </ul>
EMPRESES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work Cafè</li> <li>Col·laboració amb entitats entorn</li> <li>Borsa de treball del centre</li> <li>Alt grau de satisfacció FCT</li> <li>Relacions i aliances sòlides entorn</li> <li>Centre Integrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No tenir actualitzat l'inventari ni els proveïdors</li> <li>No tenir mapes sectorials x departaments</li> <li>Plans funcionals i igualtat en procés</li> <li>Visibilitat limitada d'alguns aspectes/ famílies professionals en mitjans digitals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formació al llarg de la vida per actualització</li> <li>Noves aliances</li> <li>Tendència actual per l'increment de l'interès per la formació professional en l'àmbit laboral actual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No tenir prou empreses disposades a participar en projectes d'innovació i estades formatives i FP dual (no volen pagar la SS)</li> <li>Crisi de reputació no controlada</li> </ul>
EQUIP HUMÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projectes interdepartamentals</li> <li>Professorat de moltes especialitats: col·laboracions enriquidores</li> <li>Equip de millora de dinamització</li> <li>Estades formatives professorat</li> <li>Alta implicació del personal en activitats extraacadèmiques</li> <li>Bona relació entre equips multidisciplinaris dins del centre</li> <li>Participació activa en formacions contínues organitzades pel centre,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendari de reunions massa atapeït</li> <li>Davallada participació equips millora</li> <li>No realitzar reunions PAS/PAE</li> <li>Equip directiu poc accessible per massa càrrega de tasques</li> <li>Professorat sense formació per poder desenvolupar acreditació de comp.</li> <li>Massa responsabilitats recauen damunt de les mateixes persones,</li> <li>Sobrecarrega de tasques administratives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formació del professorat per fer front als canvis tecnològics, metodològics, etc.</li> <li>Autoavaluació professorat</li> <li>Participació en xarxes</li> <li>Increment de les oportunitats de formació contínua finançades</li> <li>Possibilitat d'impulsar iniciatives de benestar laboral</li> <li>Creació de xarxes col·laboratives amb altres centres per compartir bones pràctiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No tenir un 25% del professorat per família amb formació d'acreditació dde competències</li> <li>No tenir substituïts</li> <li>No saber gestionar adequadament la transferència de coneixement</li> <li>Possibles retallades pressupostàries</li> <li>Canvis normatius</li> </ul>
QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de qualitat implantat</li> <li>UNE-EN-ISO 9001</li> <li>Cultura de qualitat</li> <li>Centre E2cat +400</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No tenir totalment definits els riscos laborals/ sistema de gestió mediambiental</li> <li>No tenir actualitzat documents organitzatius en relació al nou model de centre fp integrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ISO 14001, 45001</li> <li>Organització de les auditories de forma integrada amb les diferents normes ISO.</li> <li>Aconseguir ser centre E2CAT +500</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No disposar dec fons "next generation"</li> <li>Canvis normatius</li> </ul>

<sup>6</sup> La Satisfacció grups d'interès es calcula: 15% satisfacció professorat + 10% satisfacció professorat vers lideratge de l'equip directiu+35% satisfacció alumnat+10% satisfacció empreses + 10% satisfacció famílies + 5% satisfacció professorat nouvingut + 5% satisfacció professorat substituït + 10% satisfacció pas

### **3- CAP A ON ANEM: CADA KM COMPTA.**

#### **3.1 ATENCIÓ EDUCATIVA EN UN MARC INCLUSIU: CADA CORREDOR/A ÉS UN MÓN**

L'atenció educativa en un marc inclusiu és com una cursa on tots els corredors i corredores, independentment de les seves condicions, tenen les mateixes oportunitats d'arribar a meta. Seguint el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat en un sistema educatiu inclusiu, aquest projecte té com a objectiu crear un entorn d'aprenentatge inclusiu on cada alumne/a tingui el suport necessari per superar els seus propis reptes i avançar al seu ritme, sense deixar ningú enrere.

L'atenció a aquesta diversitat es potenciarà amb **les metodologies actives, els projectes interdepartamentals, l'adequació d'espais que permetin l'aprenentatge cooperatiu i els projectes amb empreses i entitats de l'entorn**, per tal de contextualitzar els aprenentatges. Enfortirem també l'acció tutorial a través de **l'avaluació diagnòstica** com a eina clau per a identificar les necessitats i les característiques individuals de cada alumne, i **el pla de treball pedagògic**. Des de la **coordinació pedagògica** es proporcionarà formació i suport al professorat per desenvolupar habilitats en la gestió de la diversitat i en la creació de materials i recursos adaptats.

La personalització dels aprenentatges es concretarà també amb una gestió àgil de la **semipresencialitat i les convalidacions**, i un assessorament sobre les **qualificacions professionals associades a cada cicle i els certificats de professionalitat** per tal de facilitar els itineraris formatius personalitzats i flexibles. En aquest punt són clau la secretaria del centre i el SIOP (**Servei d'informació i orientació professional**) i la coordinació pedagògica, amb l'**orientadora** com a referent, per **evitar l'abandonament**.

No podem deixar de parlar de l'avaluació com a instrument essencial per assegurar la inclusió de tot l'alumnat. Hem de caminar cap a una **avaluació formativa i formadora**. La col·laboració amb l'**EAP** és essencial així com altres recursos, sobretot de formació, que ens puguin proporcionar des dels serveis educatius o dels **CRFPF**. Cal també una bona **gestió dels fons socials europeus** i d'altres programes com són els **delegats 3D** o el nou **programa de finançament del servei de monitoratge**

**per alumnat amb NEE en estudis postobligatoris**, ja que ens poden assegurar els recursos físics i econòmics per caminar per aconseguir un centre més inclusiu.

Per últim, durant el curs 23-24 es va dur a terme un **pla d'accessibilitat** on es van analitzar tots els espais segons el Codi d'accessibilitat de Catalunya (Decret 209/2023, de 28 de novembre). Durant els 4 anys del projecte de direcció es duran a terme diferents accions d'aquest pla.

### **3.2 COEDUCACIÓ, PERSPECTIVA DE GÈNERE I PREVENCIÓ A LA VIOLÈNCIA: TOTS I TOTES CORREM AMB LES MATEIXES OPORTUNITATS, SENSE BARRERES**

Quant a la **perspectiva de gènere**, la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, estableix en l'article 21 que s'ha de garantir que la formació professional incorpori la perspectiva de gènere. En aquest sentit, segons el decret 137/2023, de 25 de juliol, dels centres de formació professional integrada, una de les finalitats dels centres és fomentar la igualtat real i efectiva. Aquest objectiu es concretarà, en la redacció i execució d'un **pla d'igualtat**, i en el desplegament a través del **pla funcional** d'estratègies per combatre el biaix de gènere a partir d'**accions de sensibilització, formació i de foment de models reals que trenquin amb els estereotips**.

En el camí de l'aprenentatge, les emocions juguen un paper fonamental, ja que la motivació, l'autoconeixement i la confiança poden empènyer els alumnes a seguir corrent, fins i tot quan el recorregut es fa dur. És per això, que, per assegurar un bon clima, treballarem amb una perspectiva **restaurativa** amb l'objectiu de millorar la convivència amb el lideratge de la **COCOBE**. Des de l'**equip de millora de convivència i la comissió de convivència**, es desplegarà el **pla de convivència** seguint els diferents protocols de prevenció, detecció i intervenció de conflictes. Es proposa també seguir treballant amb actuacions encaminades al benestar social i emocional de l'alumnat per nodrir l'autoestima i per promoure comportaments positius que impedeixin qualsevol forma d'intimidació o violència a través del protocol de prevenció sobre **educació socioemocional** i del projecte de prevenció **coeducar en la transversalització** que inclou **tallers sociemocionals dirigits al professorat i mediació entre iguals, entre d'altres**.

### **3.3 CULTURA DIGITAL: AMB GPS ÉS MÉS DIFÍCIL PERDRE'S**

El **Decret 102/2010, de 3 d'agost, sobre l'autonomia dels centres educatius** a Catalunya estableix un marc que permet als centres gestionar el seu funcionament amb més flexibilitat. En l'àmbit de la digitalització, el decret fomenta la incorporació de **tecnologies digitals** als projectes educatius, promovent el seu ús tant en la docència com en la gestió educativa. Continuarem treballant amb el **pla d'estratègia digital liderat per l'equip de millora d'estratègia digital** que té com a objectius **incrementar la cultura digital de l'alumnat** amb formacions específiques sobre ciberseguretat i l'ús abusiu de pantalles, **l'acompanyament digital de les famílies, del professorat i PAS** a través de formació específica i difusió de bones pràctiques metodològiques digitals per a utilitzar a l'aula.

### **3.4 PLANTEJAMENT LINGÜÍSTIC: UN LLENGUATGE COMÚ PER CÓRRER JUNTS CAP A L'ÈXIT**

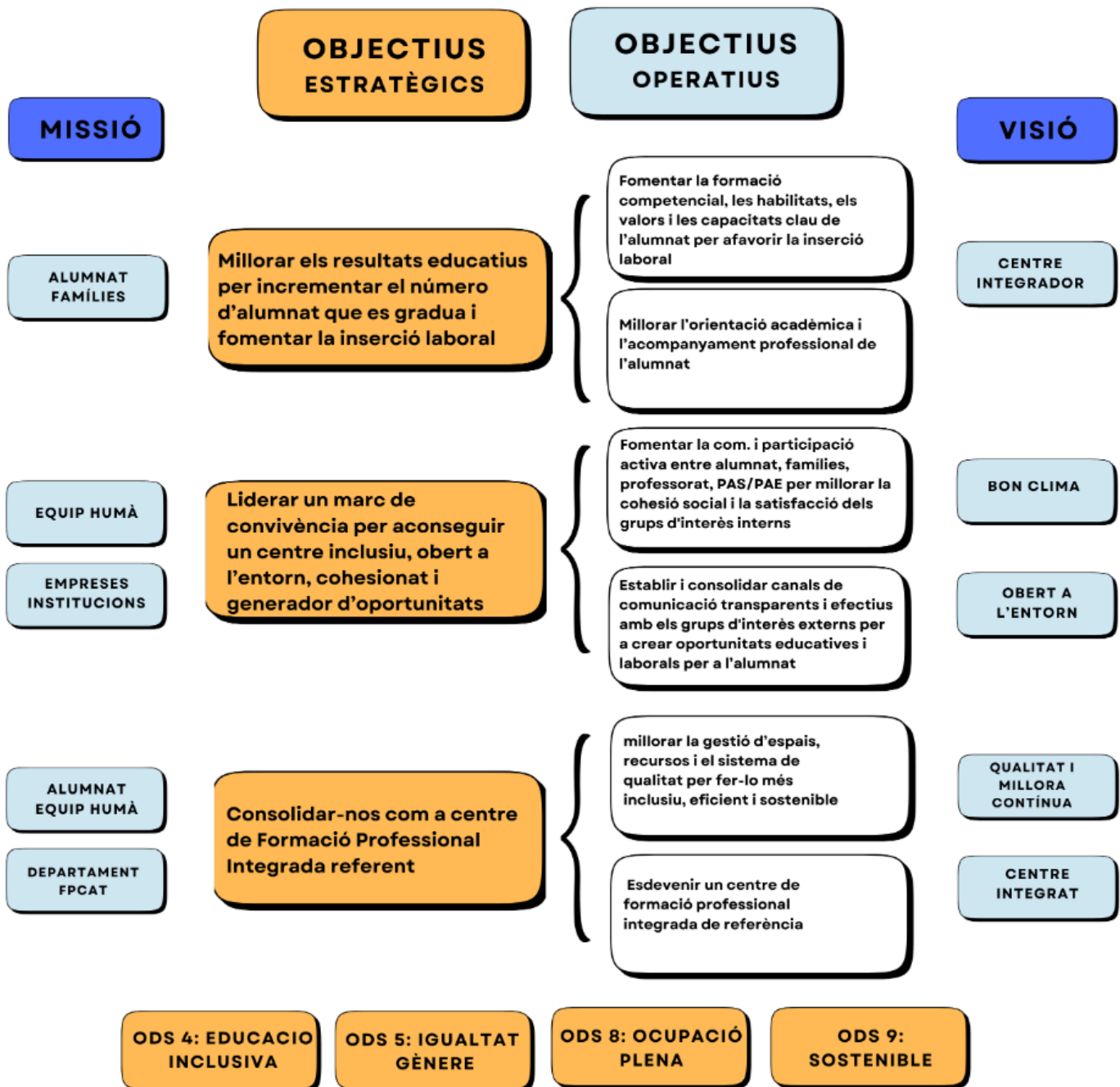
El **DECRET 91/2024, de 14 de maig**, estableix les bases per al règim lingüístic del sistema educatiu no universitari a Catalunya, centrant-se en la promoció del català com a llengua vehicular en l'ensenyament. A l'Institut de l'Ebre, **la llengua catalana, s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge**. El professorat és transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. A més a més, el català és la llengua d'ús en les **activitats de gestió i administració, en l'àmbit humà i de serveis i en l'àmbit administratiu**, tal com s'especifica al **PEC, i des de tots aquests àmbits es vetlla per utilitzar un llenguatge inclusiu i no sexista**. Formem part també de **la xarxa de centres ULAE**.

Pel que fa a l'ús i aprenentatge de llengües estrangeres, continuarem treballant amb el programa d'innovació pedagògica **Generació Plurilingüe (GEP)**, amb el **Programa d'Auxiliars de Conversa del MECD** i amb el **Programa de Voluntariat del Cos de Solidaritat Europeu (CSE)** per impulsar i millorar les habilitats comunicatives en llengua anglesa de l'alumnat i professorat.

### **4.- PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA: NO HI HA META ASSEGURADA SENSE UN BON PLA**

A partir de l'anàlisi dels indicadors, la DAFO i els recursos disponibles cal preparar un pla estratègic. Si volem arribar a la meta, si volem construir un centre resiliència i flexible, que respongui a les necessitats educatives i laborals del futur, cal traçar un pla d'entrenament progressiu, a 4 anys que ens permetin millorar i créixer. Aquest pla s'estructura a partir de 3 objectius estratègics, 6 operatius, 5 estratègies

de creixement (per potenciar les fortaleeses i oportunitats), 4 estratègies de millora (per potenciar les oportunitats i contrarestar les debilitats), 1 estratègia de prevenció (per prevenir les amenaces amb les fortaleeses) i 4 estratègies preferents (per donar resposta a les amenaces i debilitats).



**OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS PER INCREMENTAR EL NÚMERO D'ALUMNAT QUE ES GRADUA I FOMENTAR LA SEVA INSERCIÓ LABORAL**

<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>	<b>Objectiu</b>	<b>Observacions</b>
I-C02-02 - Índex graduat CFGM <sup>7</sup>	+2%	
I-C02-02 - Índex graduats CFGS	+2%	
I-C02-01 - Taxa abandonament CFGM	-2%	Alumnat I-C02-09: Absències injustificades alumnat GM > 25% pot ser absentista.
I-C02-01 - Taxa abandonament CFGS	-3%	Alumnat I-C02-10: Absències injustificades alumnat GS > 25% pot ser absentista
IC02-05 - Rendiment CFGM	+2%	Es calcula dividint uf aprovades/ uf avaluables. Caldrà canviar el càlcul a mòduls.
IC02-05 - Rendiment CFGS	+2%	Es calcula dividint uf aprovades/ uf avaluables. Caldrà canviar el càlcul a mòduls.
I-S05-01 - Índex inserció laboral	+2%	En el curs 23/24 la inserció dels CFGM era de 36,3 i la dels CFGS del 56,47.

**OE1-01 OBJECTIU OPERATIU 1: fomentar la formació competencial, les habilitats, els valors i les capacitats clau de l'alumnat per afavorir la inserció laboral**

**OE1-01-E1 Desplegament dels nous currículums (*Estratègia preferent 1*)**

**OE1-01- E1A1 Desplegar els nous currículums ( llei orgànica 3/2022) i desenvolupar les programacions didàctiques de tots els mòduls**

<sup>7</sup> tots els indicadors etiquetats amb codi formen part del manual d'indicadors del centre, per aquest motiu no s'indica la font.

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25- 26	26- 27	27- 28	28- 29
M1.1, M5, V2, V4 4.4	C02 <sup>8</sup>	Coord. pedagògica	Hores	Programacions nou currículum /total programacions	50%	100%	👍	👍	👍	
<b>OE1-O1- E1A2 Aplicar un model de seguiment programació que permeti el traspàs d'informació en cas de substitució del professorat</b>										
M1.1, M5, V2, V4 4.4	C02	Coord. pedagògica	Hores	Programacions didàctiques on s'aplica/ total programacions	0%	75%	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O1- E1A3 Desenvolupar el desplegament i seguiment del nou model d'FP dual</b>										
M1.1, M5, V2, V4 4.4	S05	Cap d'estudis adjunt	Hores	Cursos desplegat/total	50%	100%	👍	👍	👍	
<b>OE1-O1-E2 Foment dels aprenentatges que potencien habilitats, actituds, i capacitats clau per afavorir la formació integral de l'alumnat</b> <i>(Estratègia de millora 1)</i>										
<b>OE1-O1- E2A1 Continuar impulsant l'ús de metodologies col·laboratives i actives a l'aula</b>										

<sup>8</sup> C02 Procés Ensenyament-aprenentatge, S05 Procés Escola-Empresa, E01 Marc estratègic; E02 Gestió dels grups d'interès, S06 Gestió de la convivència i clima laboral, S07 gestió de l'edifici, infraestructures i serveis

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25-26	26-27	27-28	28-29
M1.2. M1.3, V2, 4.4	C02	Coord. pedagògica Equip millora	Hores	% mòduls on s'apliquen/total mòduls Font: planificació dep.	23-24 12%	25%	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O1- E2A2 Continuar potenciant l'ús de l'anglès entre l'alumnat</b>										
M1.1, M1.2, V4	C02	Coord. pedagògica GEP	Hores econòm.	Número mòduls AICLE/GEP Font: dades anual 'inspecció	23-24: 20	1x cicle	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O1- E2A3 Continuar potenciant la participació de l'alumnat en projectes d'emprenedoria i innovació i la transferència del coneixement</b>										
M1.2,M1.3 V2, V3, V4, OO11	E01	Cap adjunt/ Equip millora	Hores	I-E01-20 Nombre projectes emprenedoria	Mitjana 4 anys:12	14	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O1- E2A4 Continuar potenciant la participació de l'alumnat en projectes de mobilitat</b>										
M1.2,M1.3, V3,V4	E01	Comissió mobilitat	Hores Econòm.	I-E01-10 Nombre alumnat participant	Mitjana 4 anys: 5	7	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O1- E2A5 Continuar potenciant la participació en concursos, premis i competicions (catskills, etc)</b>										

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25-26	26-27	27-28	28-29
M1.2, V4, V3, 4.4	E01	Resp. emprenedoria/ innovació/	Hores	I-E01-21 Nombre concursos emprenedoria on participem	Mitjana 4 anys: 4	6	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O1- E2A6 Continuar potenciant la participació en fires dual, fires d'ocupació i altres.</b>										
M1.2, V2, V4, V5, 4.4	S05	Coord. pedagògica SIOP	Hores	Núm. fires participem Font: Revisió per direcció.	23-24: 2	3	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O1- E2A7 Potenciar l'organització i participació de l'alumnat en formacions transversals (salut, medi ambient, etc.)</b>										
M1.2, M1.3, V4, 4.4, 4.7	E01	Directora Coord. pedagògica	Hores Econòm.	Núm. formacions transv. Font: revisió per direcció.	23-24: 2	3	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O1- E2A8 Implementar una plataforma o espai de visualització i gestió de projectes (banc de projectes, borsa d'idees)</b>										
M1.2, V4, V5, 4.4	E01	Cap d'estudis adjunt	Hores	Núm. projectes introduïts a la plataforma	23-24: 0	4	👍	👍	👍	👍

**OE1-O1-E3 Millora la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge per adequar la formació a les necessitats del mercat (Estratègia creixement 2)**

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25-26	26-27	27-28	28-29
------------------------	--------	-------------	----------	------------	-------------	-----------	-------	-------	-------	-------

**OE1-O1-E3A1 Redactar, executar i avaluar el pla de formació del professorat del centre.**

M4, V1, V3, 4C	E01	Directora/ Coord.pedag	Hores Econòm.	Núm. accions formació Font: memòria anual	23-24: 3	4				
----------------	-----	---------------------------	------------------	--	-------------	---	--	--	--	--

**OE1-O1-E3A2 Implementar un procés d'autoavaluació del professorat i avaluació per mòduls**

M4, V1, V3, 4C	C02	Directora/ Coord.pedag	Hores	Mòduls on s'aplica/total m. Font: incloure nou indicador	curs 3-24: 0%	50%				
----------------	-----	---------------------------	-------	---	------------------	-----	--	--	--	--

**OE1-O1-E3A3 Potenciar els projectes entre departaments**

M4, V3, 4C	C02	Coord.pedag	Hores	I-C02-14 Nombre de projectes interdep.	Mitjana 3 anys: 18	25				
------------	-----	-------------	-------	--	--------------------	----	--	--	--	--





**OE1-O2 OBJECTIU OPERATIU 2: millorar l'orientació acadèmica i l'acompanyament professional de l'alumnat**

**OE1-O2-E1 Establiment d'instruments per a la diagnosi inicial, l'orientació i l'acompanyament professional de l'alumnat (E. de creixement 1)**

**OE1-O2-E1A1 Millorar els mecanismes de detecció de l'abandonament i absentisme i creació d'estratègies de reorientació**

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25- 26	26- 27	27- 28	28- 29
M1.1,M1.2 V2, V4. 4.3,4.4. 4.5	C02	Coord.pedag  Orientadora	Hores	Nombre orientacions  realitzades/ peticions	-	30%	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O2-E1A2 Focalitzar l'acció tutorial en l'orientació personal, acadèmica, social i professional de l'alumnat</b>										
M1.1,M1.2 V2, V4, 4.3, 4.4, 4.5	C02	Coord.pedag  FOL	Hores	I-C02-13 Satisfacció alumnat  amb la tutoria	Mitjana 4  anys: 7,9	8.25	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O2-E1A3 Millorar l'orientació i el seguiment de l'alumnat especialment amb NEE i NESE i atenció a la diversitat</b>										
M1.1,M1.2 V2, V4, 4.3, 4.4, 4.5	C02	Coord.pedag  Orientadora	Hores  PSI	Nombre alumnat assessorat  (sessions individuals)  Font: memòria anual orient.	Dada curs  23-24: 156	180	👍	👍	👍	👍
<b>OE1-O2-E2 Potenciació de l'orientació acadèmica d'alumnat del nostre centre i de fora d'ell (Estratègia prevenció 1)</b>										
<b>OE1-O2-E2A1 Establir eines d'orientació d'alumnat de l'ESO, Batxillerat, proves accés i centres formatius on s'imparteixen CPs del territori.</b>										
M1.1, V2, V4, 4.3, 4.4	E02	Coord.pedag  SIOP	Hores	Nombre d'accions de difusió  realitzades  Font: memòria anual	Dada curs  23-24: 9	11	👍	👍	👍	👍

**OE1-O2-E2A2 Establir eines d'orientació d'alumnat del centre que vol accedir d'un grau mitjà a un superior o en el seu accés a la Universitat**

M1.1, V2, V4, 4.3 4.4	E02	Coord.pedag  SIOP	Hores	Nombre jornades realitzades  Font: memòria anual	Dada curs  23-24:5	6				
--------------------------	-----	-------------------------	-------	--	--------------------------	---	---	---	---	---

**OE2- OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: LIDERAR UN MARC DE CONVIVÈNCIA PER ACONSEGUIR UN CENTRE INCLUSIU, OBERT A L'ENTORN, COHESIONAT I GENERADOR D'OPORTUNITATS**

INDICADORS DE PROGRÉS	mitjana darrers 4 anys	Obj. meta	Observacions
I-E03-07: Satisfacció alumnat	7,58	7,8	Criteri acceptació seria >7,5
I-E03-10 - Satisfacció famílies	8,08	8,1	Criteri acceptació seria >7,8
I-E03-11- Satisfacció professorat	8,15	8,2	Criteri acceptació seria >7,8
I-E03-14 - Satisfacció PAS	8,34	8,4	Criteri acceptació seria >8
I-E03-09 - Satisfacció empreses	8,92	9	Criteri acceptació seria >8,5
I-S06-06 Satisfacció clima laboral i convivència	7,92	8	Criteri acceptació seria >7,5. Inclou professorat, alumnat i PAS

**OE2-O1 OBJECTIU OPERATIU 1: Fomentar la comunicació i participació activa entre alumnat, famílies, professorat i PAS/PAE per millorar la cohesió social i la satisfacció dels grups d'interès interns**

**OE2-O1-E1 Potenciació del model de convivència de centre (estratègia de creixement 3)**

**OE2-O1-E1A1 Desenvolupar, planificar i avaluar les funcions de la Comissió de Convivència i el Servei de Mediació del centre**

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25-26	26-27	27-28	28-29
M1, M3, V2, V3, 4A	S06	Cap d'estudis/ Comissió convivència	Hores	Núm. contracte de convivència Font: memòria comissió conv.	Darrer curs: 7	9				

**OE2-O1-E1A2 Continuar potenciant l'organització d'activitats lúdiques per al professorat, alumnat i membres del PAS/PAE.**

M4, V3, 4A	S06	Equip millora de dinamització	Hores	I-S06-02 Nombre activitats lúdiques per curs	Mitjana 4 anys: 7	9				
------------	-----	----------------------------------	-------	---	----------------------	---	--	--	--	--

**OE2-O1-E2 Millora de l'optimització del temps, la participació del professorat i creació d'espais de treball i reflexió (millora 2)**

**OE2-O1-E2A1 Continuar potenciant la participació del professorat en les xarxes del departament i assegurar el traspàs de la informació**

M4, V1, 4C	E01	Directora	Hores	Núm. d'accions implantades a partir de les xarxes	Mitjana 4 anys: -	3				
------------	-----	-----------	-------	--	----------------------	---	--	--	--	--

**OE2-O1-E2A2 Continuar treballant amb equips de millora i creació de comissions de treball o altres espais de reflexió perquè la comunitat educativa pugui participar en la definició i consecució dels objectius**

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25-26	26-27	27-28	28-29
M4, V1, 4C	E01	Directora	Hores	I-E01-08 % professorat que participa en equips de millora	Mitjana 4 any:86%	90%	👍	👍	👍	👍

**OE2-O1-E2A3 Establir un calendari de reunions amb el PAS/PAE per potenciar la creació d'espais de treball i millorar el servei**

















M4, V1, 4C	S03	Directora	Hores	Núm reunions planificades/realitzades	0%	100%	👍	👍	👍	👍
------------	-----	-----------	-------	---------------------------------------	----	------	---	---	---	---

**OE2-O1-E3 Increment del sentiment de pertinença de l'alumnat. (Estratègia creixement 4)**

**OE2-O1-E3A1 Planificar, realitzar i programar les jornades tècniques, altres activitats fora d'aula i el 100 aniversari del centre**

M1, V1, V3, 4.4	E01	Cap d'estudi adjunt	Hores Econòm.	I-S06-03 Nombre activitats a les jornades tècniques	Mitjana 4 anys: 135	150	👍	👍	👍	👍
-----------------	-----	---------------------	------------------	---	---------------------	-----	---	---	---	---

**OE2-O1-E3A2 Continuar potenciant la realització d'esdeveniments organitzats per l'alumnat i activitats solidàries**

M1, V1, V3, 4.4	E01	Directora	Hores	Nombre d'activitats i projectes organitzats per l'alumnat Font: RXD, planificacions dep.	4	8				
<b>OE2-O1-E3A3 Potenciar el consell de delegats i altres agrupacions d'alumnat (Ecolíders i Alumni)</b>										
M1, V1, V3, 4.3, 4.4	E01	Equip de millora de sostenibilitat	hores	Número d'ecolíders Font: memòria equip millora eficiència i sostenibilitat	12	15				
<b>OE2-O2 OBJECTIU OPERATIU 2: Establir i consolidar canals de comunicació transparents i efectius amb els grups d'interès externs per a crear oportunitats educatives i laborals per a l'alumnat</b>										
<b>OE2-O2-E1 Millora de la comunicació externa (Estratègia de millora 3)</b>										
<b>OE2-O2-E1A1 Potenciar les funcions de <i>community manager</i> i actualització del web i altres peces de comunicació</b>										
OO2, V1, 4	E02	equip millora comunicació	Hores	I-E02-03 Nombre seguidors/es xarxes socials	Mitjana 4 anys:3228	3500				
<b>OE2-O2-E1A2 Continuar potenciant la presència del centre en els mitjans de comunicació</b>										
OO2, V1, 4	E02	Cap d'estudis adj./ community/	Hores	I-E02-02 Nombre aparicions mitjans de comunicació	Mitjana 4 anys: 41	45				

**OE2-O2-E2 Potenciació de la relació amb empreses i institucions de l'entorn (Estratègia creixement 5)**

**OE2-O2-E2A1 Continuar organitzant reunions de treball amb empreses de l'entorn**

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25-26	26-27	27-28	28-29
M3, V1, V4, V5, 8	S05	cap d'estudis/ coordinadora FP	hores Econòm.	Nombre reunions treball amb empreses Font: memòria anual	Dada curs 23-24: 6	8				

**OE2-O2-E2A2 Continuar participant amb entitats locals i comarcals per al desenvolupament de Tortosa i teixir aliances**

M3, V1,V4, V5, 4	E02	Directora	hores	Núm. d'organismes amb què es col·labora Font: memòria anual	Dada curs 23-24: 5	6				
---------------------	-----	-----------	-------	--	-----------------------	---	--	--	--	--

**OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: CONSOLIDAR-NOS COM A CENTRE DE FORMACIÓ PROFESSIONAL INTEGRADA REFERENT**

INDICADORS DE PROGRÉS	Mitjana darrers 4 anys	obj. meta	Obsevacions
I-S7-01 Satisfacció instal·lacions	8,19	8,25	A partir d'enquestes a professorat, alumnat i PAS.
I-S03-07 Satisfacció org. i gestió de centre	7,58	7,70	A partir d'enquestes a professorat i PAS
I-E03-16: Satisfacció professorat amb lideratge equip directiu	8,09	8,25	A partir d'enquestes a professorat i PAS

**OE3-O1 OBJECTIU OPERATIU 1: millorar la gestió d'espais, recursos i el sistema de qualitat per fer-lo més inclusiu, eficient i sostenible**

**OE3-O1-E1 Planificació i gestió dels recursos, espais i instal·lacions del centre (estratègia preferent 2)**

**OE3-O1-E1A1 Desplegar el pla d'accessibilitat del centre i adaptar les aules i espais perquè siguin més inclusives i facilitin en treball d'equip**

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25-26	26-27	27-28	28-29
M1.1,V2, V4, 4A	S07	Admin./Cap Estudis adjunt	Econòm.	Número accions fetes/ planificades	0%	40%	👍	👍	👍	👍

















**OE3-O1-E1A2 Gestionar els recursos econòmics per la renovació d'instal·lacions relacionades amb l'eficiència i la sostenibilitat de l'edifici i/o altres objectius estratègics**

M1.1,V2, V4, 4A	S07	Admin./Cap estudis adjunt	Econòm.	Número accions fetes/ planificades	0%	50%	👍	👍	👍	👍
-----------------	-----	------------------------------	---------	---------------------------------------	----	-----	---	---	---	---

**OE3-O1-E2 Potenciació del sistema de qualitat (estratègia de millora 4)**

**OE3-O1-E2A1 Millorar del sistema de gestió de la seguretat i la salut del centre (Redacció del Pla de detecció dels riscos de les diferents famílies professionals, PAS/PAE) per aconseguir l'ISO 45001 de gestió de la seguretat i salut del treball**

Missió/visió/ FPCAP	Procés	Responsable	Recursos	Indicadors	Punt actual	Obj. meta	25-26	26-27	27-28	28-29
OO12, V1, 4, 3	S07	Coord. qualitat	hores	ISO aconseguida/ no aconseguida (fet/no fet)	-	Fet				
<b>OE3-O1-E2A2 Millora del sistema de gestió ambiental del centre a través d'un estudi mediambiental per departament per aconseguir un sistema de qualitat integral que incorpore la gestió mediambiental basada en la ISO 14001</b>										
OO12, V1, 4.a, 13	S07	Coord. qualitat	hores Econòm.	ISO aconseguida/ no aconseguida (fet/no fet)	-	Fet				
<b>OE3-O2 OBJECTIU OPERATIU 2: esdevenir un centre de formació professional integrada de referència</b>										
<b>OE3-O2-E1 Desenvolupament dels serveis bàsics del Sistema FPCAT i establiment de xarxes de col·laboració amb el teixit productiu, els agents socials i altres centres o entitats de formació (estratègia preferent 3)</b>										
<b>O5-E1A1- OE3-O2-E1A1- Redactar, implantar i fer el seguiment del pla funcional i del pla d'igualtat</b>										
OO10, V5, 4.5, 5.1	E01	Equip directiu	hores	accions pla funcional i d'igualtat realitzades/ accions pla funcional planificades	Curs 23-24: 0%	75%				

<b>OE3-O2-E1A2- Implantar serveis d'informació i orientació per a la trajectòria formativa i professional i assessorament a persones, empreses i institucions així com el servei d'acreditació de competències</b>										
OO6, V5, 4.3, 4.5	S05	Coordinació pedagògica/	hores	I-C02-15: Nombre de persones orientades i informades	Mitjana 4 anys:5	10				
<b>OE3-O2-E1A3- Planificar l'oferta de formació de la família professional autoritzada, integrant itineraris que compreguin diferents graus</b>										
OO7, V5, 4.3,, 4.5	E01	Directora/ Cap d'estudis/	hores personal	Nombre de formacions de nivell A, B, C realitzades	curs 23-24:1	3				
<b>OE3-O2-E1A4-Potenciar les estades formatives del personal docent, formador i expert en empreses del sector</b>										
OO9, V5, V1, 4.c	E01	Cap d'estudis	recursos humans	núm. estades formatives professorat	curs 23-24: 4	5				
<b>OE3-O2-E2 Potenciació de la formació del professorat en relació amb l'acreditació de competències (estratègia preferent 4)</b>										
<b>OE3-O2-E2A1 Crear una base de dades de professorat amb la formació per poder realitzar els diferents serveis com a centre de FPI</b>										
OO8, V5, 4c	E01	Directora/ cap d'estudis/	hores	Nombre de famílies professionals amb més del 25% professorat habilitat	3 de 12	6 de 12				

## 5. LIDERATGE DISTRIBUÏT: CADASCÚ EL SEU TRAM, JUNTS FINS A LA META

El lideratge distribuït és com la preparació per a una maratón: cada membre de l'equip té un rol fonamental, i cadascun aporta el seu coneixement i experiència per arribar a la meta. El meu compromís és fomentar una participació activa, en què les inquietuds de tot el professorat siguin escoltades, i on cadascú pugui créixer tant personalment com professionalment. Cal crear un espai de treball on es potenciï el desenvolupament personal i professional, i on el lideratge no recaigui només sobre una persona, sinó que es reparteixi, cosa que permet que tothom assumeixi responsabilitats i aporti a l'objectiu comú. Hem de construir un equip fort, cohesionant talents i esforços, per garantir un centre adaptat als reptes del futur. És per això que, a més a més dels òrgans de participació com el Claustre, Consell Escolar, AFA, potenciarem les estructures participatives següents:

<b>Alumnat</b>	Ecolíders, Consell Delegats, Alumni (exalumnat)
<b>Consell de direcció</b>	Format pels òrgans unipersonals + coordinació qualitat + coordinació FP.
<b>Consell gestió del PEC</b>	Format per consell de direcció, caps de departament, coordinacions
<b>Coordinacions</b>	Riscos laborals, Informàtica, Community manager, IFE, Orientació i Assessorament, Empresa FP, COCOBE, Activitats extraescolars, Innovació, Emprenedoria, FP Dual, Mobilitat i cooperació internacional, Borsa de Treball, SIOP, Web i Moodle, Coordinació GEP, Mediator/a de centre
<b>Equips de millora</b>	Sostenibilitat i eficiència, Comunicació, Emprenedoria, Dinamització, Innovació, Pedagògic, Convivència i Estratègia digital
<b>Comissions</b>	D'atenció a la diversitat, de convivència, de mobilitat, de qualitat. S'inclourà una comissió de jubilacions per potenciar la cohesió.
<b>Facilitadors/es</b>	Cada equip de millora compta amb un facilitador/a responsable de

	liderar l'equip. Es tracta de professionals amb expertesa sobre els continguts treballats a l'equip de millora
<b>Centre Integrat</b>	Consell de Formació i Empresa, amb el Ple i la Comissió Permanent

## 6. RETIMENT DE COMPTES, MANTENIM LA MOTIVACIÓ FINS AL FINAL

Segons l'article 2.3 del Decret 155/2010, la direcció dels centres públics està subjecta a control social, administratiu i acadèmic, i ha de respondre sobre l'assoliment dels objectius del Projecte Educatiu d'acord amb del Projecte de Direcció. A més, ha de retre comptes a la comunitat escolar i a l'administració educativa sobre la seva gestió i els resultats obtinguts mitjançant els processos d'avaluació.

ÀMBIT	DESTINATARIS	MECANISMES RETIMENT COMPTES	DOCUMENTS
Comunitat educativa	Claustre	Reunions Claustre PGA i memòria anual Pressupost anual i liquidació	Actes Claustre Liquidació pressupostària
	Consell Escolar	Reunions Consell Escolar PGA i memòria anual Pressupost anual i liquidació	Actes Consell Escolar Liquidació pressupostària
	Famílies	Informes evolució alumnat Entrevistes/tutories Informacions assistència	Informes escrits
	Consell de formació i empresa	Reunions PGA i memòria anual Pressupost anual i liquidació	Actes
Administració	Educació/inspecció	Projecte direcció PGA i memòria anual Retiment comptes econòmics Dades anuals	Projecte direcció PGA memòria anual Liquidació pressupostària

ÀMBIT	DESTINATARIS	MECANISMES RETIMENT COMPTES	DOCUMENTS
		Indicadors de centre Auditories	Informe indicadors centre Avaldir

Com a centre on està implantada la norma ISO 9001, realitzem la revisió del sistema a través de la comissió de qualitat (quinzenal) i la revisió per direcció (febrer i juliol). En aquestes sessions avaluem els processos, les accions de millora, i l'estat dels indicadors, revisant en detall les interrelacions, els resultats i les oportunitats de millora. A més a més, durant cada curs acadèmic es fan diferents auditories:

- Una auditoria interna realitzada per un centre del programa PQIMC (xarxa E5)
- Auditories per departaments, realitzades per l'equip directiu i altres membres del claustre amb formació sobre auditoria
- Una auditoria externa realitzada per una empresa certificadora

Tota aquesta revisió constant de processos ens permet ser una organització que aprèn i està compromesa amb la millora contínua.

## 7- MARC NORMATIU, LES NORMES DE LA CARRERA

- Catalunya. "RESOLUCIÓ EDF/47/2025, de 13 de gener, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació i Formació Professional".
- Catalunya. "LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC)".
- Catalunya. "DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent".
- Catalunya. "DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius".
- Catalunya. "DECRET 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu".
- Catalunya. DECRET 137/2023, de 25 de juliol, dels centres de formació professional integrada.

- Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional
- Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional

## **8- CONCLUSIONS**

A través d'aquest projecte de direcció, proposem una visió clara i estratègica per al nostre centre. Amb l'eslògan "tracem el camí, creem oportunitats", reflectim el nostre compromís amb un lideratge actiu, flexible i col·laboratiu, capaç d'adaptar-se als reptes del futur i impulsar el creixement de l'alumnat, el professorat i l'entorn.

Com a conclusió, podem dir que el professorat som **"les llebres", els guies del camí**. Som la peça clau per inspirar i guiar l'alumnat en el seu recorregut. Fomentarem un ambient de treball positiu que impulsi la col·laboració, la formació contínua i el treball en equip per oferir un ensenyament innovador i adaptat a les necessitats actuals.

**L'alumnat són els corredors i corredores, protagonistes de la cursa**. Volem donar-los les eines i el suport necessaris perquè desenvolupin el seu potencial i assoleixin els seus objectius, connectant la formació amb el món laboral.

**I l'entorn, les empreses i institucions són els nostres aliats estratègics**, socis indispensables per oferir oportunitats reals. Impulsarem col·laboracions estables per preparar l'alumnat per als reptes professionals i contribuir al desenvolupament del territori.

Junts podem traçar un camí d'oportunitats i excel·lència. Professorat, alumnat, empreses i institucions, sou els pilars d'aquest projecte. La vostra col·laboració i implicació són essencials per convertir aquesta visió en realitat i fer del nostre centre un referent.

**Tracem el camí. Creem oportunitats. Preparats? Som-hi!**